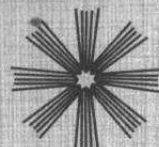


شماره کتابشناسی ملی	: ۵۱۵۹۹۳۲
عنوان و نام پدیدآور	: سه سطحی هندسه ۲ یازدهم ریاضی نسبتاً دشوار ، دشوار ، دشوارتر / هماهنگی و نظارت مجتبی دادبام ؛ گزینشگر سیدسروش کریمی مداحی
مشخصات نشر	: تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۲۸ ص؛ ۲۹×۲۲ س.م.
شناسه افزوده	: دادبام، مجتبی، ۱۳۵۶ - ناظر.
شناسه افزوده	: کریمی مداحی، سیدسروش، ۱۳۷۴ - گزینشگر.
وضعیت فهرست نویسی	: فیپای مختصر
شابک	: 978-600-00-1203-8

انتشارات کانون فرهنگی آموزش

عنوان کتاب:	سه سطحی هندسه (۲) یازدهم ریاضی نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر
برنامه‌ریزی آموزشی:	کاظم قلم‌چی
مدیر پروژه:	رضا فیاض
مدیر تولید	معصومه علیزاده کاوافشاری
هماهنگی و نظارت:	مجتبی دادبام
گزینشگر:	سید سروش کریمی مداحی
مستندسازی:	مریم صالحی ، حمیدرضا رحیم خانلو ، فرزانه خاکپاش
طرح جلد:	جواد باقری ، نگار روناسی
حروف چین	زهرا محمود پور
نظارت چاپ:	رضا سعدآبادی
قطع:	رحلی
نوبت چاپ:	دوم (۱۳۹۹)
چاپخانه:	چکادچاپ
تیراژ:	۳۰۰۰ جلد
لیتوگرافی:	چکادچاپ
قیمت:	۳۵۰۰۰ تومان
شابک:	(ISBN:978-600-00-1203-8)۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۱۲۰۳-۸



کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند
نشانی: خیابان فلسطین نرسیده به خیابان انقلاب بن بست حاجیان ۱ پلاک ۷

این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند یعنی دانش‌آموزانی با نمره‌ی بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان مراجعه در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند.

معلوم است که چند نفر و چند درصد دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید میزان مراجعه‌ی آزمون‌دهندگان (۱) است و معیار دوم درصد پاسخ‌گویی صحیح است (۲). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد میزان مراجعه کننده‌ی بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهده‌ی آن سؤال برآیند البته ممکن است احساس و تلقی اولیه‌ی دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد یعنی به یک سؤال تعداد بیش‌تری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوه‌ی انتخاب سؤال‌ها و نظم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برنامه‌ی دقیقی برای استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل تعیین کند در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها، یعنی سؤال‌های نسبتاً دشوار حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود بیست تا سی درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده‌ی سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما از سوی دیگر دانش‌آموزان قوی‌تر می‌توانند انتظار داشته باشند که به اکثر سؤال‌های نسبتاً دشوار پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های دشوار را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های «دشوارتر» را حل کنند. هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها در سه گروه نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه‌ی عمیق‌تر و درگیر شدن با "چالش‌های دلپذیر" علمی را می‌دهد.

البته در هنگام مطالعه‌ی زیرنویس و نشانی هر سؤال به این نکات نیز دقت کنید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه و یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده‌ی نکته‌سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان مراجعه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و تراکمی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه‌ی مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهار نظر خیره‌گرایانه چندین دبیر صاحب نظر مرجع بسیار مطمئن و استاندارد برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح بندی آن‌هاست.

در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادهای خود را با ما در میان بگذارید. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدفمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کاظم قلم‌چی

* میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به این سؤال پاسخ می‌دهند خواه پاسخشان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهده‌ی آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر.

درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.

توجه: از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید: از طریق تشخیص اولویت‌ها (بر اساس آمارهای زیر) و ابزار ارزیابی (بارنگ آمیزی خانه‌های ارزیابی)

ارزیابی پیشرفت

آبی	سبز	زرد
آبی مسلط	سبز نسبتاً مسلط	زرد مسلط نیستم

تعداد تست

شماره صفحه

۱۶۷ تست

دایره:

آبی	سبز	زرد
آبی	سبز	زرد
آبی	سبز	زرد

۴۴

۱ - سؤال‌های نسبتاً دشوار ۹

۵۳

۲ - سؤال‌های دشوار ۱۸

۷۰

۳ - سؤال‌های دشوارتر ۳۰

۴ - پاسخ تشریحی ۷۵

ارزیابی پیشرفت

آبی	سبز	زرد
آبی مسلط	سبز نسبتاً مسلط	زرد مسلط نیستم

تعداد تست

شماره صفحه

تبدیل‌های هندسی و کاربرد آنها ۵۹ تست

آبی	سبز	زرد
آبی	سبز	زرد
آبی	سبز	زرد

۱۷

۱ - سؤال‌های نسبتاً دشوار ۴۷

۱۷

۲ - سؤال‌های دشوار ۵۲

۲۵

۳ - سؤال‌های دشوارتر ۵۶

۴ - پاسخ تشریحی ۱۰۸

ارزیابی پیشرفت

آبی	سبز	زرد
آبی مسلط	سبز نسبتاً مسلط	زرد مسلط نیستم

تعداد تست

شماره صفحه

۴۶ تست

روابط طولی در مثلث:

آبی	سبز	زرد
آبی	سبز	زرد
آبی	سبز	زرد

۱۳

۱ - سؤال‌های نسبتاً دشوار ۶۳

۱۵

۲ - سؤال‌های دشوار ۶۶

۱۸

۳ - سؤال‌های دشوارتر ۶۹

۴ - پاسخ تشریحی ۱۱۹

۲۷۲ تست

۱۱۶ صفحه

جمع