



۱۴۰۰



دفترچه شماره ۲
آزمون اختصاصی

داخل کشور

ویژه نظام آموزشی ۳-۲-۶

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون اختصاصی (سراسری انسانی ۱۴۰۰ داخل کشور- سازگار شده با نظام جدید)

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۸۰ مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه

زبان عربی

•• عَيْنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (١٦٦-١٧٤)
١٦٦- ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُون﴾:

- ١) قطعاً امت شما امتی واحد است و من پروردگارتان می باشم پس مرا بپرستید!
 - ٢) بی گمان این امت شما امتی یگانه است و من خدای شما هستم پس مرا بپرستید!
 - ٣) همانا این امت شماست امتی یگانه و من پروردگارتان هستم پس مرا پرستش کنید!
 - ٤) بدون شک این امت شماست که امتی واحد می باشد و من خدای شما می باشم پس فقط مرا پرستش کنید!
- ١٦٧- ﴿يَأْتِيكَ مِنَ الْكَثِيرِ مِنَ الْبَطْيَةِ سَبْحٌ فِي الْمَاءِ الْبَارِدِ فِي الشَّوَاءِ، وَالْإِنْسَانُ لَيْسَ كَذَلِكَ﴾:

- ١) ما بسیاری از اردکها را می یابیم که در آب سرد زمستان شنا می کنند، در حالی که انسان چنین نیست!
 - ٢) اردکهای زیادی را می بینیم که در سرمای زمستان در آب شنا می کنند، و حال آن که انسان چنین نمی باشد!
 - ٣) ما بسیاری از اردکها را می بینیم که در زمستان در آب سرد شنا می کنند، و حال آن که انسان این چنین نیست!
 - ٤) اردکهای زیادی را می یابیم که در زمستان سرد در آب شنا می کنند، در حالی که انسان این چنین نمی باشد!
- ١٦٨- ﴿مَا مِنْ شَجَرَةٍ تَبْرَسُ إِلَّا لَهَا فَايِدَةٌ لِلنَّاسِ، إِذِنْ لَيْسَ غَرْشُ الْأَشْجَارِ بِسَبَبِ أَهْلِهَا تَمْرٍ فَقَطًّا﴾:
- ١) آن چه از درخت کاشته می شود فایده اش برای مردم است، ولی عت کاشتن درختان فقط بهره دادن آنها نیست!
 - ٢) درخت فقط برای این کاشته می شود که فایده بخش است، لذا کاشتن درختان به خاطر این که بهره بدهند نیست!
 - ٣) هیچ درختی نیست که بکاری مگر این که برای مردم فایده داشته باشد، پس عت کاشتن درختان میوه دادنشان نیست!
 - ٤) هیچ درختی نیست که کاشته شود مگر این که برای مردم فایده ای داشته باشد، بنابراین کاشتن درختان فقط به خاطر این که آنها میوه می دهند نیست!
- ١٦٩- ﴿مَا أَسْرَعُ تَلَوْتُ الْهَوَاءَ فِي تَخْرِيْبِ بَيْتِنَا إِنْ لَمْ يَتَحَقَّقِ التَّوَاظُنُ فِيهَا، فَهُوَ مَهْدَدٌ لِلْبَشَرِيَّةِ﴾:

- ١) اگر تعادل در محیط زیست محقق نشود چه قدر آلودگی هوا برای خراب شدن محیط زیست ما سریع، و برای بشریت چه قدر تهدیدکننده می باشد!
 - ٢) آلودگی هوا در خراب کردن محیط زیست ما چه قدر سریع است اگر تعادل در محیط زیست محقق نشود، و این امر تهدیدکننده بشریت است!
 - ٣) برای خراب شدن محیط زیست ما آلودگی هوا بسیار سریع است و برای بشریت تهدیدکننده است، اگر تعادل در آن محقق نشود!
 - ٤) آلودگی هوا برای خراب کردن محیط زیست ما سریع نیست اگر تعادل در آن محقق شود، وگرنه بشریت را تهدید می کند!
- ١٧٠- ﴿كَانَ الْفُزَارِعُ يُرَاقِبُ أُمُورَ الْمَرْعَةِ مِرَاقِبَةً وَلَكِنَّ الْبُومَاتِ كَانَتْ تَغْفِي عَلَى الْأَفْرَاحِ، وَهَذِهِ سِنَّةُ الطَّبِيعَةِ﴾:

- ١) کشاورز مراقب امور مزرعه بود ولی تغذیه جفدها از جوجهها انجام می گرفت، و این قانون طبیعت بود!
- ٢) مزرعه دار امور مزرعه را نگرهبانی می کرد اما جفدها جوجهها را خورده بودند، و این سنت طبیعت بود!
- ٣) مزرعه دار از کارهای مزرعه با دقت مراقبت می کرد ولی جفدها جوجهها را خورده بودند، و این قانون طبیعت است!
- ٤) کشاورز کارهای مزرعه را بی گمان مراقبت می کرد ولی جفدها از جوجهها تغذیه می کردند، و این سنت طبیعت است!

١٧١- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ١) لِيَجْتَنِبَ أَيُّ إِسَاءَةٍ، وَهَذَا رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ! مَا يَبْدُ مِنْ بَدِيءِ دَوْرِي كُنَيْمٍ، وَابْنَ بِيَامِ إِسْلَامِ اسْتِ!
- ٢) تَعَالَى لِنُؤُودٍ عَلَى الْحَرِيَّةِ وَعَلَى التَّعَاضُ شِ مَعْلًا بِيَا تَابِرَ آزَادِي وَبِرَ هَمَزِيَّتِي بِا يَكْدِيغِرَ تَأْكِيدَ كُنَيْمِ!
- ٣) كَلَّمْنَا بِمَادِينَا فَرْحُونَ، فَلِهَذَا لَا نُفَكِّرُ بِالتَّغْيِيرِ! مَا بَهْ أَنْ چِه هَسْتِيمِ خُوشْحَالِيمِ، لَذَا هِرْكَزْ بَهْ تَغْيِيرِ فِكْرِ نَمِي كُنَيْمِ!
- ٤) نَحْنُ نَحْسُ سَاكِنِي الْعِلْمِ، نَعِيْشِ فَوْقَ هَذِهِ الْأَرْضِ! مَا يَكْ بِنَجْمِ سَاكِنَانِ جِهَانِ هَسْتِيمِ كِه رُويِ ابْنِ زَمِينِ زَنْدِغِي مِي كُنَيْمِ!

١٧٢- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ١) تُؤْتِينَا هَذِهِ الْأَشْجَارُ الْخَضِرَةَ بِسِنَّةٍ وَضَعَهَا اللَّهُ فِي الطَّبِيعَةِ، الْعَارِ الْدَيْدَةَ! ابْنِ دَرِخْتَانِ سِرْسَبِزْ بَا قَانُونِي كِه خُدا دَرِ طَبِيعَتِ قَرَارِ دَادِه، بَهْ مَا مِيُوِهَهِ لَذِيذِ مِي دَهْدَا!
 - ٢) يَزِدَادُ اسْتِهْلَاكُ الْبِنَزِينِ بِسَبَبِ هَابِ الْعَائِلَاتِ لِقِضَاءِ الْعَطَلَاتِ الْأَسْبُوعِيَّةِ! رَفْتَنِ خَانَوَادِهَا بَرَايِ كَذْرَانْدَنِ تَعْطِيْلَاتِ آخِرِ هَفْتِه سَبَبِ اَفْزَايِشِ مَصْرَفِ بَنْزِينِ مِي شُودَا!
 - ٣) تُنْتَجِ بَعْضُ الْأَصْوَاءِ مِنْ تَحْوِيلِ الطَّاقَةِ الْكِيْمِيَاوِيَّةِ إِلَى الطَّاقَةِ الصَّوْتِيَّةِ! بَعْضِي نُوْرَهَا بَرِ اَثْرِ تَبْدِيْلِ اَنْرُژِي شِيْمِيَايِي، اَنْرُژِي نُوْرِي تُوْلِيْدِ مِي كُنْدَا!
 - ٤) تُسْتَعْدَمُ الدَّلَافِيْنُ أَمْوَاَجًا صَوْتِيَّةً لِلتَّعَرُّفِ عَلَى مَحَلِّ الْأَجْسَامِ! دَلْفِينِ هَا اَمْوَاَجِ صَوْتِي رَا بَهْ كَارِ مِي بَرِنْدِ تَا مَحَلِّ اَجْسَامِ شِنَاسَايِي شُودَا!
- ١٧٣- ﴿كِشَاوْرَزَانِ اَزِ چَاهِ رُوسْتَا آبي اسْتِخْرَاجِ كَرْدَنْد﴾:

- ١) اسْتِخْرَاجِ الْفَالَّاحُونَ مَاءً مِنْ بئرِ الْقَرْيَةِ.
- ٢) اسْتِخْرَاجِ هُوْلَاءِ الْفَالَّاحُونَ مَاءً مِنْ بئرِ الْقَرْيَةِ.
- ٣) اسْتِخْرَاجُوا الْفَالَّاحُونَ مَاءً مِنَ الْبئرِ فِي قَرْيَةِ.
- ٤) اسْتِخْرَاجُوا هُوْلَاءِ الْفَالَّاحُونَ الْمَاءَ مِنْ بئرِ فِي الْقَرْيَةِ.

١٧٤- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ عَنِ الْمَفْهُومِ: ﴿إِنَّ النَّفْسَ لِأَمَارَةٍ بِالسُّوءِ﴾

- ١) ای شهان کشتیم ما خصم برون
 - ٢) نفس بی علم هیچ نتوانست
 - ٣) مآدر بتها بت نفس شماست
 - ٤) دشمن تو نفس توست خوار کن او را
- ١) مانند خصمی زو بتر اندر درون
 - ٢) جز به علم این کجا توان دانست
 - ٣) ز آن که آن بت مار و این بت ازدهاست
 - ٤) تا نشود چیره و قوی، به تو دشمن

•• عَيِّن الخَطَأَ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (١٧٥-١٧٧)

١٧٥- ﴿إِنَّ اللَّهَ تَدُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ﴾:

- (١) الله: لفظ الجلالة - اسم - معرفة (علم)/ اسم «إِنَّ» المشبهة بالفعل، و خبره «على الناس»
- (٢) أكثر: اسم - مفرد مذكّر - اسم تفضيل (مصدر فعله: كثرة)/ اسم «لكن» و منصوب
- (٣) فضل: اسم - مفرد مذكّر - نكرة - معرب/ مضاف إليه و مجرور، و المضاف: ذو
- (٤) يشكرون: فعل مضارع - متعديّ - معلوم/ فعل و فاعل، و الجملة فعلية و خبر «لكن»

١٧٦- «أصبح السّلام نادماً من عمله القبيح»:

- (١) عمل: اسم - مفرد مذكّر - معرب/ مجرور بحرف الجزّ؛ من عمل: جار و مجرور
- (٢) أصبح: فعل ماضٍ- مزيد ثلاثي (من باب إفعال)/ فعل من الأفعال الناقصة اسمه «الشاتم»
- (٣) الشاتم: مفرد مذكّر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ش م ت) - مبنّي/ اسم «أصبح» و مرفوع
- (٤) نادماً مفرد مذكّر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ن د م) - نكرة/ خبر «أصبح» و منصوب

١٧٧- «الطّلاب المؤدّبون محترمون عند المعلمين»:

- (١) محترمون: اسم - اسم مفعول (فعله: «احترم» من باب افتعال) - نكرة - معرب/ خبر و مرفوع بالواو.
- (٢) الطّلاب: اسم - جمع مكسّر أو تكسير (مفرد: طالب، مذكّر) - اسم فاعل - معرّف بأل/ مبتدا و مرفوع، و الجملة اسمية
- (٣) المعلمين: جمع سالم للمذكّر - اسم فاعل (فعله: «علم» من باب تفعيل) - معرّف بأل - معرب/ مضاف إليه و مجرور بالياء
- (٤) المؤدّبون: جمع سالم للمذكّر - اسم مفعول (فعل: «أدب» من باب تفعل)/ صفة و مرفوع بالواو بالتبعية للموصوف «الطّلاب»

•• عَيِّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٧٨-١٨٥)

١٧٨- عَيِّن الخَطَأَ فِي ضَبْط حركات الحروف:

- (١) إِنَّ بَعْضَ الطُّيُورِ وَالْحَيَوَانَاتِ تَعْرِيفِيزِزَتِهَا الْأَعْشَابَ الطَّبَّيَّةَ
- (٢) لِسَانُ الْقَطِّ سَلَاخٌ طَبَّيٌّ لِأَنَّهُ مَمْلُوءٌ بِغُدِّ ذُو فَرْزٍ سَائِلًا مُطَهَّرًا
- (٣) قَرَّرَ الْمَرْزُوقُ الْإِعْرَاقَ وَالسَّمَاخَ لِلبُومَاتِ بِدُخُولِ مَرْزَعَتِهِ.
- (٤) كُنَّ الْمَشْتَرِيَّةُ مُتَرَدِّدَةً فِي شِرَاءِ الضَّاعَةِ، وَلَكِنَّ الْبَائِعَ عَائِلًا عَلَى بَيْعِهَا.

١٧٩- عَيِّن معنى حرف الهم يَخْتَلِفُ عن الباقي في فعل «لننتبه»:

- (١) إن نقصد أن نسبح في الماء فلننتبه إلى عمقه!
- (٢) تكلم أبي معنا فلننتبه إلى الخطرات لئلي أماننا!
- (٣) لننتبه حتى نشاهد جمال الطبيعة في كل شيء!
- (٤) إن الامتحانات قريبة فلننتبه إلى فرصنا القليلة!

١٨٠- عَيِّن «ما» شَرْطِيَّةً (في المعنى):

- (١) ما تنتخب من هذه الكتب فهي مفيدة لك!
- (٢) ما أرضى الآباء و الأمهات لإلساعدة أولادهم!
- (٣) ما من عالم يعمل بعلمه إلا هو يرى الخير في نتيجة عمله!
- (٤) ما هو عمل التلميذ الذي لا يدرس بعد إعلان نتائج الامتحانات!

١٨١- عَيِّن الخَطَأَ (عن العدد و المعدود):

- (١) إن تطلب أن تشهد نتيجة عملك في عشر سنوات فاغرس الشجرة،
- (٢) و إذا تريد أن تصل إلى نتيجة أسرع مثلاً في سنة واحدة فازرع القمح،
- (٣) و إن ت عزم تربية إنسان فانظر إلى أكثر من تسعة و تسعين عاماً
- (٤) و إذا تريد أن تدخل الجامعة فليك أن تدرس اثنتي عشرة سنوات!

١٨٢- عَيِّن ما فيه أسماء مرفوعة أكثر:

- (١) حافظ الأولاد المؤدّبون على احترام الكبار لأنّ هذا العمل مقدس.
- (٢) قد تشاهد في البحر مصابيح منورة و ألوان هذه المصابيح متعدّدة.
- (٣) كأنّ الحوت الأزرق أكبر الكائنات الحية في العالم.
- (٤) هذه صفات يحبها المؤمنون باحثين عنها.

١٨٣- عَيِّن خبر الحروف المشبهة بالفعل فعلاً

- (١) لعلّ العالم الذي أنتظره و تكلمت عنه، محبوب لك أيضاً
- (٢) لا تياسوا من رحمة الله، إنها قريبة من المحسنين!
- (٣) أكرم أصدقاءك، كأنهم جناحك الذي به تطير!
- (٤) ليت إطفاع مساكينا يكون مينا نحن نأكل!

١٨٤- عَيِّن ما فيه الحصر (في المعنى):

- (١) لا يحسنّ إلينا أحدٌ إلآلدي يحسنّ إلينا!
- (٢) لا تأكل البومات في المزرعة غذاءً إلآالفيران!
- (٣) لا تسيّب الأمطار الحمضية إلآالتلوث في الهواء!
- (٤) لا يرى المتشائم شيئاً في كل فرصة إلآالصعوبة!

١٨٥- عَيِّن ما فيه المنادى:

- (١) ولدي! جعل هدافمة أفي حياتك اليومية!
- (٢) الأولاد المؤدّبون حافظوا على نظافة الطبيعة!
- (٣) رتنا ي عين عباده في جميع لمورهم كل الأيام!
- (٤) إلهي هو الذي يجيب دعواتي و إن تكن كثيرة!



زبان عربی

۱۶۶- گزینه ۲ «هذه» در ۱ ترجمه نشده است، «می باشد» در ۴ اضافی است، «رب» معنای «پروردگار» می دهد (رد گزینه های ۲ و ۴) و «فقط» در ۴ اضافی است.

۱۶۷- گزینه ۲ «الکثیر من» یعنی «بسیاری از» (رد گزینه های ۲ و ۴)، «الماء البارد: آب سرد» ترکیب وصفی و «في الشتاء: در زمستان» جار و مجرور است. (رد سایر گزینه ها)

۱۶۸- گزینه ۲ ساختار «ما من» خیلی خیلی مهم و به معنای «هیچ ... نیست» است (رد گزینه های ۱ و ۲)، «تغرس» فعل مجهول است (رد ۳)، «إلا» در گزینه های ۱ و ۲ ترجمه نشده، «إِنَّ» معنای «ولی» نمی دهد (رد ۱)، «تُجَزَّ» فعل است و فقط در ۴ دقیق ترجمه شده!

۱۶۹- گزینه ۲ «ما أشرع» این جا معنای اسلوب تعجب را می رساند (رد گزینه های ۳ و ۴)، «تخریب» باید به صورت متعدی ترجمه شود، «لم يتحقق» منفی است (رد ۳)، «مهتد» اسم فاعل است نه فعل (رد ۴)، «هو مهتد للبشرية» فقط در ۴ درست و دقیق ترجمه شده!

۱۷۰- گزینه ۲ «مراقبة» مفعول مطلق تأکیدی است که فقط در ۴ درست ترجمه شده، «کان + مضارع» معنای ماضی استمراری را می رساند؛ «کانت ... تتغتی: تغذیه می کردند» (رد سایر گزینه ها).

۱۷۱- گزینه ۲ بسیار واضح است که «کل» در ابتدای عبارت ترجمه نشده و «هرگز» اضافی است.

۱۷۲- گزینه ۱ بررسی سایر گزینه ها:
۲ «يزداد»: افزایش می یابد، «بسبب: به دلیل»
۳ «تنتج»: تولید می شوند» مجهول است.
۴ «أموجا صوتية: امواجی صوتی» ترکیب وصفی نکره و «للتعرف: برای شناسایی» جار و مجرور است.

۱۷۳- گزینه ۱ بررسی سایر گزینه ها:
۲ «هؤلاء» اضافی است.
۳ فعل غایب ابتدای جمله، اگر بعدش فاعل از نوع اسم ظاهر بیاید، همیشه به صورت مفرد آفتابی می شود؛ «استخرجوا ← استخرج، من البئر في قرية ← من بئر القرية»
۴ «استخرجوا، هؤلاء» (مانند گزینه های ۲ و ۳)، «من بئر في القرية» (مانند ۳).

۱۷۴- گزینه ۲ ترجمه عبارت سؤال: «بی گمان نفس، بسیار دستوردهنده به بدی است.» ۲ بیان کرده که بی علم و دانش، آدمی کاری از پیش نمی برد که طبیعتاً مفهوم عبارت همخوانی ندارد.

۱۷۵- گزینه ۱ خبر «إن» کلمه «ذو» است و «ل» هم برای تأکید آمده! کمی تا قسمتی سؤال سختی بود!

۱۷۶- گزینه ۲ حروف اصلی «شاتم»، «ش ت م» (در کنکور، ترتیب حروف اشتباه است) و ضمناً این کلمه معرب است.

۱۷۷- گزینه ۲ «المؤدبون» اسم مفعول از باب «تفعیل» است.

۱۷۸- گزینه ۲ «سلاح» صحیح است. ضمن این که «مُطَهَّرًا» اسم فاعل است ← مُطَهَّرًا

۱۷۹- گزینه ۲ بررسی گزینه ها: ۱ «اگر بخواهیم که در دریا شنا کنیم، باید به عمق آن توجه کنیم.» (جازمه)

۲ «با پدرم حرف زدم تا (برای این که) به خطراتی که پیش رویمان هست، آگاه شویم (توجه کنیم).» (ناصبه)

۳ «باید توجه کنیم (دقت کنیم) تا زیبایی طبیعت را در هر چیزی ببینیم.» (جازمه)

۴ «امتحانات نزدیک است، پس باید به فرصت های اندکمان توجه کنیم.» (جازمه)

۱۸۰- گزینه ۱ بررسی گزینه ها: ۱ «هر چه را از این کتابها انتخاب کنی، آن برایت سودمند است.» البته «ف» بر سر جمله اسمیه «هي مفيدة» هم نشان می دهد که اسلوب شرط داریم.

۲ «خشنود نکرد پدران و مادران را جز خوشبختی فرزندانشان» «ما»ی نفی ماضی داریم.

۳ «هیچ عالمی نیست که به علمش عمل کند، جز این که خوبی را در نتیجه کارش می بیند.»

۴ «کار دانش آموزی که پس از اعلام نتایج امتحانات درس نمی خواند، چیست؟!» «ما»ی استفهام داریم.

۱۸۱- گزینه ۲ معدود عددهای ۱۱ و ۱۲ به صورت مفرد و منصوب می آید: اثنتی عشرة سنة

۱۸۲- گزینه ۲ سؤال قشنگ و چالشی است!
بررسی گزینه ها: ۱ «الأولاد: فاعل و مرفوع»، «المؤدبون، صفت و مرفوع به تبعیت»، «مقدس: خبر «إن» و مرفوع» (۳)

۲ «مصایب: نائب فاعل و مرفوع»، «منورة: صفت و مرفوع به تبعیت»، «ألوان: مبتدا و مرفوع»، «متعددة: خبر و مرفوع» (۴)

۳ «أكبر: خبر «كأن» و مرفوع» (۱)

۴ «هذه: مبتدا و مرفوع»، «صفات: خبر و مرفوع»، «المؤمنون: فاعل و مرفوع» (۳)

۱۸۳- گزینه ۲ بررسی گزینه ها:
۱ «شاید عالمی که منتظرش هستم و درباره اش حرف زدم، نزد تو هم دوست داشتنی باشد.» «محبوب» خبر از نوع اسم است.

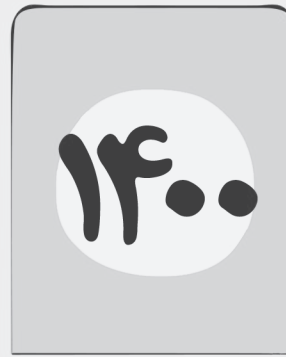
۲ «قريبة» خبر از نوع اسم است.

۳ «جناح» خبر از نوع اسم است.

۴ «يكون» خبر از نوع فعل است.

۱۸۴- گزینه ۳ در گزینه های ۱ و ۴ «أحد، شيئاً» داریم که مستثنی منه محسوب می شوند، در ۲ هم «غذاء» مستثنی منه است. اما در ۳، مفعول «لا تُسب» قبل از «إلا» نیامده؛ پس مستثنی منه نداریم و اسلوب، اسلوب حصر است.

۱۸۵- گزینه ۱ «إجعل: قرار بده، لك - تو» نشان می دهند که «ولد» مناد است.



دفترچه شماره ۲
آزمون اختصاصی

خارج از کشور

ویژه نظام آموزشی ۲-۳-۶

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون اختصاصی (سراسری انسانی ۱۴۰۰ داخل کشور- سازگار شده با نظام جدید)

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه

•• عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (١٧٥-١٧٧).

١٧٥- ﴿ذُكِرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ﴾:

- (١) الله: لفظ الجلالة - اسم - مفرد مذكّر - معرفة (علم) - معرب/ مضاف إليه و مجرور
- (٢) ذُكِرُوا: فعل أمر - مجرّد ثلاثي - متعدّد/ فعل و فاعل، و الجملة فعلية؛ و مفعوله «نعمة»
- (٣) أَلَّفَ: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - لازم - معلوم/ فعل و فاعل، و الجملة فعلية
- (٤) أَعْدَاءٌ: جمع مكسّر أو تكسير (مفردة: عدوّ، مذكّر) - نكرة/ خبر «كان» من الأفعال الناقصة، و منصوب

١٧٦- «حضر جميع الطّالِب في صالة الامتحانات إلهياً»:

- (١) إلهياً: اسم - مفرد مذكّر - نكرة - معرب/ مستثنى، و المستثنى منه «جميع ...»
- (٢) صالة: اسم - مفرد مؤنث - معرب/ مجرور بحرف الجر؛ في صالة: جار و مجرور
- (٣) الامتحانات: جمع سالم للمؤنث (مفردة: امتحان، مذكّر) - معرّف بال/ مضاف إليه و مجرور
- (٤) الطّالِب: جمع تكسير أو مكسّر (مفردة: طالب، مذكّر) - اسم فاعل (من فعل مجرد ثلاثي) - معرب/ مضاف إليه و مجرور

١٧٧- «الصّين أول دولة في العالم استخدمت نقوداً ورقية»:

- (١) ورقية: مفرد مؤنث - نكرة - معرب/ صفة و منصوب بالتبعية للموصوف «نقوداً»
- (٢) أول: اسم - من الأعداد الترتيبية - مفرد مذكّر - نكرة - معرب/ خبر و مرفوع، و المبتدأ: «الصين»
- (٣) العالم: اسم - مفرد مذكّر - اسم فاعل - معرّف بأل - معرب/ مجرور بحرف الجر؛ في العالم: جار و مجرور
- (٤) استخدمت: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب استفعال) - متعدّد/ فعل و مع فاعله جملة فعلية و تصف ما قبلها

•• عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٧٨-١٨٥).

١٧٨- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) يَتَّبِعُ الْحَيَّانُ الْمُفْتَرَشُ هَذِهِ الْوَيْسَةَ وَ يَبْتَعِدُ عَنِ الْعُشِّ إِبْتِعَاداً كَثِيراً
- (٢) حَاوَلَ الرَّجُلُ الْكَبِيرُ الْمَعَاصِي أَنْ يُصَلِّحَ نَفْسَهُ، لَمْ يَسْتَطِعْ فِي الْبِدَايَةِ.
- (٣) التَّمَسَّحُ عِنْدَمَا يَأْكُلُ وَيْسَةً أَكْبَرَ مِنْ فِيهِ، تُفَرِّغُ عَيْوُنَهُ سَائِلاً كُنْهُ دُمُوعٍ.
- (٤) إِنَّ إِيْرَانَ مِنَ الدُّوَلِ الْجَمِيلَةِ فِي الْعِلْمِ وَ الْمَشْهُورَةِ بِالْكَبِيرِ مِنَ الْمَنَاطِقِ الطَّلَابِيَّةِ.

١٧٩- عيّن «الأم» تختلف (في المعنى):

- (١) إن نطلب أن نعلّم العلم فلنّ جالس المتفهمين!
- (٢) نحتاج إلى التراب و التمداد لينمو الوردا!
- (٣) ليُشجّع المتفهمون اللّاعبين في المسابقات!
- (٤) إن المؤمنين ليُطعموا المساكين ممّا يأكلون!

١٨٠- عيّن كلمة «خير» أو «شر» ليست اسم تفضيل:

- (١) خيّر الناس من يساعد الآخرين في حاجاتهم اليومية.
- (٢) إن تلوث الهواء شرّ و هو من المهدّدات لنظام الطبيعة.
- (٣) إن السعادة بعد الغلبة على المصاعب عمل خير للإنسان.
- (٤) هجّمت الفئران على المزارع، و هذا العمل من شرّ المخزبات للطبيعة.

١٨١- عيّن جواب الشرط يختلف:

- (١) إن يقدر أحد أن يسخطك فهو قد تغلب عليك!
- (٢) إن تغضب و تعمل بغضبك تقترب من مفسدة عظيمة!
- (٣) إن يقصد الأحمق أن ينفعل لا يقدر لأنّه يضرك بحماقته!
- (٤) إن ندرس دروسنا في موعده نتخرّج من المدرسة بعد سنة!

١٨٢- عيّن خبر «كان» مختلفاً

- (١) كان الطالب يتكلم مع أصدقائه حول برنامج سفرتهم العلمية!
- (٢) كان الإنسان يستفيد من الديناميت لتسهيل أعماله الصعبة!
- (٣) كان التلاميذ يقذفون الكرة حتى تدخل المرمى!
- (٤) كان الفستق لذي ينتج في كرمان لذيذاً!

١٨٣- عيّن «دووب» حالاً

- (١) ليتني أصبح دووباً في اكتساب العلم!
- (٢) لا يتقدّم في الحياة إلا من يحاول دووباً
- (٣) من كان أميراً يجب أن يكون دووباً و حليماً
- (٤) رأيت طالباً دووباً يستمرّ في أعماله لأهدافه العالية!

١٨٤- عيّن أسلوب الاستثناء معناه الحصر:

- (١) ما اهتمّ هذه الفيزيائي في كشف هذه المادة بالآخرين إلا عالمواً واحداً!
- (٢) لم تُضف المشاكل غزَم التلميذ في أداء جميع واجباته إلا الأخير!
- (٣) لا يمنح المحسن ثورته لكلّ من يدعي أنّه يحتاج إليها إلا أسرته!
- (٤) لم يكن هدف نوبل من اختراع الديناميت إلا الإعمار و البناء!

١٨٥- عيّن الصحيح للفراغين: «..... طالب، و الطالبة حافظاً على كرامتكما!»

- (١) يا - يا
- (٢) أيّها - أيّتها
- (٣) أيّتها - أيّتها
- (٤) يا - يا أيّتها



زبان عربی

۱۶۶- گزینه ۱ ترجمه کلمات مهم: اُنْفِقُوا: انفاق کنید / یَوْمٌ: روزی، حَظَّةٌ دوستی ای

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ آن روزی (روزی)، خرید و فروش (خرید و فروشی)، شفاعتی (دوستی ای)

۳ بدهید (انفاق کنید)، آن روز (مانند ۲)، خریدی (خرید و فروشی (تجارتی))، شفاعتی (مانند ۲)

۴ ببخشید (مانند ۳)، دوستی (دوستی ای؛ «حُفَّةٌ نکره است.)

۱۶۷- گزینه ۲ ترجمه کلمات مهم: يَبْتَغِي بَخْلًا بَوْرُزْدًا / لَا يَحْزُنُكَ حُزْنًا قطعاً نباید تو را ناراحت کند / ضرراً أَشَدُّ: ضرری بیشتر
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ بخل ورزید (بخل بورزد؛ «ببخل» مضارع است.) - «حزناً مفعول مطلق تأکیدی است که باید در ترجمه بیاید - «مسلمه» اضافی است - زبانی که (زبانی بیشتر)

۲ بخیل شد (مانند ۱) - نباید غمگین شوی (نباید تو را ناراحت کند؛ «ك» مفعول است) - «قطعاً» اضافی است.

۳ بخیل باشد (مانند ۱) - اصلاً نباید غمگین شوی (قطعاً نباید تو را ناراحت کند) - مسلماناً (مانند ۱)

۱۶۸- گزینه ۲ ترجمه کلمات مهم: عندما: هنگامی که / الحیل التي: چاره‌اندیشی‌هایی که / تُنْقِذُ نجات می‌دهد
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ عده‌ای (برخی) - هنگام احساس خطر (هنگامی که احساس خطر می‌کنند) - چاره‌ای می‌اندیشند (چاره‌اندیشی‌هایی که)

۲ احساس کردند (احساس می‌کنند؛ «تشعر» مضارع است.) - چاره‌هایی (چاره‌اندیشی‌هایی) - پناه آوردند (پناه می‌آورند؛ «تلجأ» مضارع است.) - نجات یابد (نجات دهند؛ «تُنقِذ» متعدی است.)

۳ هرگاه (زمانی که) - احساس کنند (احساس می‌کنند) - چاره‌اندیشی می‌کنند (به چاره‌اندیشی‌هایی پناه می‌آورند)

۱۶۹- گزینه ۲ ترجمه کلمات مهم: بكثرة: زیاد / و نحن نعلم: در حالی که می‌دانیم / يُؤدِّي إلى: به ... منجر می‌شود
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ می‌فهمیم (می‌دانیم) - کاربرد زیادشان (به کار بردن زیادشان) - اخلاقی به وجود می‌آورد (منجر به اخلاقی می‌شود)

۲ کودهای شیمیایی زیادی (کودهای شیمیایی را زیاد) - با این که (در حالی که؛ «و نحن نعلم» جمله حالیه است.) - اختلال به وجود می‌آورد (مانند ۱)

۴ با وجود این که (مانند ۲) - فهمیده‌ایم (مانند ۱) - زیاد به کار بردنشان (مانند ۱)

۱۷۰- گزینه ۳ ترجمه کلمات مهم: زعانف: باله‌ها / أعلم: می‌دانم
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ باله (باله‌ها؛ «زعانف» جمع است.) - می‌دانستم (می‌دانم؛ «أعلم» مضارع است.)

۲ «در» اضافی است - باله (مانند ۱) - «بعض» باید به صورت مفعول ترجمه شود.

۴ در (مانند ۲) - می‌دانستم (مانند ۱) - بعض (مانند ۲)

۱۷۱- گزینه ۲ «أُنْفَسَ» به صورت منصوب آمده، پس مفعولیه است ← لا نَحْزُنُ: ناراحت نکنیم

۱۷۲- گزینه ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ أخذ + مضارع: شروع کرد به + مصدر ← أخذت ... تَسِيرٌ: شروع کرد به حرکت کردن

۳ تَغَلَّبَ الخَوْفُ عَلَيَّ: بر ... ترس غلبه کرد - الكراسِي الأمامية: صندلی‌های جلو

۴ «هنوز» اضافی است - كُرْسِيَّة الخاض: صندلی خاص خود

۱۷۳- گزینه ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ الشاب الذي كذب (الشاب الكذاب) - ثلاث مَرَاتٍ (للمرّة الثالثة؛ «سوم» عدد ترتیبی است.)

۲ الشاب الذي يكذب (مانند ۱)

۴ قد غرق (یغرق) - ثلاث مَرَاتٍ (مانند ۱)

۱۷۴- گزینه ۲ ترجمه عبارت سؤال: «مردم خفتگان اند، آن‌گاه که بمیرند هشیار می‌شوند.»
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ بیان کرده که تمام عمر از مرگ غافلیم و به ناگاه جان می‌دهیم.

۲ به مفهومی همانند عبارت سؤال اشاره کرده است.

۳ گفته که پس از مرگ ابراز پشیمانی فایده‌ای ندارد.

۴ بیان کرده که باید از غفلت و ناآگاهی و بدی‌ها دست کشید.

۱۷۵- گزینه ۳ باید دقت کنید که کنکور در سال ۱۴۰۰، از شما گزینه غلط را در تجزیه و ترکیب خواسته: «الْفَّ» از باب «تفعیل» و متعدی است.

۱۷۶- گزینه ۱ «علیّاً» با این که تنوین گرفته اما معرفه محسوب می‌شود؛ چون اسم علم است.

۱۷۷- گزینه ۳ «العالم: جهان» اسم فاعل نیست.

۱۷۸- گزینه ۱ «المُتَّقِن» (اسم فاعل) و «إبتِعاداً» (مصدر باب «افتعال» صحیح است.)

۱۷۹- گزینه ۲ بررسی گزینه‌ها:

۱ «اگر می‌خواهیم که علم را بیاموزیم، باید با آموزندگان هم‌نشینی کنیم.» «ف» در ابتدای فعل و کسره در انتهایش و البته معنا به خوبی نشان می‌دهند که لام امر داریم.

۲ به خاک و کود احتیاج داریم تا گل رشد کند.

۳ تماشاچیان باید ورزشکاران را در مسابقات تشویق کنند.

۴ مؤمنان باید به بیچارگان غذا دهند از آن چه می‌خورند.



«پسته‌ای که در کرمان تولید می‌شود، لذیذ است.»

۱۸۳- گزینه ۲ بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «دووبه خبر «أصبح» محسوب می‌شود.
- ۲ «دووبه حال است: «... با پشتکار تلاش می‌کند»
- ۳ «دووبه خبر «یکون» است.
- ۴ «دووبا» صفت «طالب» است.

۱۸۴- گزینه ۴ حصر زمانی اتفاق می‌افتد که مستثنی‌منه حذف

شده باشد. در ۴، «هدف» اسم فعل ناقص است و خبرش قبل از «إله» نیامده، پس اسلوب حصر داریم. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «الآخرین، المشاكل، کل من» مستثنی‌منه محسوب می‌شوند.

۱۸۵- گزینه ۴ برای صدازدن اسم‌های بدون «ال» از «یا» استفاده

می‌کنیم. (رد گزینه‌های ۲ و ۳) برای صدازدن اسم‌های «ال» دار، «آتها، آیتها» را به کار ببریم. «الطالبة» مؤنث است و از «یا آیتها» استفاده می‌کنیم. (رد ۲)

۱۸۰- گزینه ۲ بررسی گزینه‌ها: ۱ بهترین مردم کسی است که دیگران را در نیازهای روزانه‌شان یاری رساند.

- ۲ آلوده‌شدن هوا بد است و آن از تهدیدکنندگان سیستم طبیعت می‌باشد.
- ۳ خوشبختی پس از غلبه بر سختی‌ها، کار خوبی برای انسان است.
- ۴ موش‌ها به مزرعه‌ها هجوم آوردند، این کار از بدترین تخریب‌کنندگان طبیعت است.

۱۸۱- گزینه ۱ بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «هو قد تَمَلَّبَ» جواب شرط از نوع جمله اسمیه است.
- ۲ «تَقْتَرِبُ» جواب شرط از نوع فعل است.
- ۳ «لا یَقْدِرُ» جواب شرط از نوع فعل است.
- ۴ «نَتَخَرَّجُ» جواب شرط از نوع فعل است.

۱۸۲- گزینه ۴ در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ به ترتیب «یتکلم،

یستفید، یقذفون» خبر فعل ناقص از نوع فعل‌اند اما در ۴ «لذیذاً» خبر «کان» از نوع اسم است.

BISTAKMEH